

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления безопасностью жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых теоретических знаний по безопасности человека и представления об основах управления безопасностью, вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области обеспечения личной и общественной безопасности для сохранения жизни и здоровья человека во взаимодействии его с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами управления безопасностью в трудовой деятельности;
- освоить правила и навыки управления охраной окружающей среды, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять основные проблемы, управления опасностью;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.02 «Основы управления безопасностью жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о причинах, характере течения и возможных последствиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Основы управления безопасностью жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.10 Основы национальной безопасности;

Б1.В.6 Информационная безопасность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Основы управления безопасностью жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.0 Преддипломная практика;

Б3.Б.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
	знать: - современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; знать: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду знать: - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; уметь: - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности уметь: - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности владеть: - знаниями законодательных и правовых актов в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности владеть: - базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях владеть: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обеспечения безопасности жизнедеятельности; уметь: - духовно-нравственную основу обеспечения безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения духовно-нравственной основы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные составляющие систематизированных теоретических и практических знаний; уметь: - применять систематизированные теоретические и практические знания; владеть: - навыками использования на практике систематизированных знаний.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	44	44
Практические	66	66
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Управленческие основы безопасности жизнедеятельности:

Теоретические основы и практические функции предмета. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления РФ в области управления безопасностью. Безопасность личности, общества, государства как часть управления безопасностью. Глобальная безопасность.

Модуль 2. Правовые основы управления безопасностью:

Правовое обеспечение управления безопасностью: порядок разработки, принятия, введения законов, их виды. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Подзаконные акты по обеспечению управления безопасностью. Региональные законодательные акты.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1 Управленческие основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Управление безопасностью (2 ч.)

1. Теоретические основы и практические функции предмета.
2. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.
3. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей.

Тема 2. Структура управления безопасностью (2 ч.)

1. Безопасность личности, общества, государства как часть безопасности.
2. Глобальная безопасность.
3. Критерии и параметры управления безопасностью.
4. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности.

Тема 3. Полномочия в области охраны среды и труда (2 ч.)

1. Полномочия органов гос. власти и местного самоуправления РФ в области охраны среды и труда.
2. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов.
3. Физические негативные факторы: акустические колебания, шум; вибрации; электромагнитные излучения и поля; ионизирующее излучения; электрический ток; опасные механические факторы.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (2 ч.)

1. Системы и методы защиты.

2. Защита от химических и биологических негативных факторов.
3. Защита от энергетических воздействий и физических полей: защита от шума, инфра и ультразвука; защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей; защита от лазерного излучения; защита от инфракрасного(теплого) излучения; защита от ионизирующих излучений; методы и средства обеспечения электробезопасности; защита от статического электричества; анализ и оценивание техногенных и природных рисков; знаки безопасности.

Понятие о системе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика уровней систем безопасности, их назначение. Системы жизнеобеспечения современного города, особенности их функционирования.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека (2 ч.)

1. Понятие комфортных или оптимальных условий.
2. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
3. Терморегуляция организма человека. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
4. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
5. Характеристики освещения и световой среды. Виды, системы и типы освещения.
6. Искусственные источники света: типы, характеристики, достоинства и недостатки. Светильники: назначение, типы, особенности применения.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности (2 ч.)

1. Виды и условия трудовой деятельности.
2. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.
3. Эргономические основы безопасности.
4. Эргономика как наука о соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. (2 ч.)

1. Основные понятия и определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Пожар и взрыв. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.
4. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
5. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты.
6. Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
7. Аварии на химически опасных объектах (ХОО).
8. Чрезвычайные ситуации военного времени.
9. Стихийные бедствия (природные катастрофы).
10. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
11. Организация защиты в мирное и военное время.
12. Способы защиты, защитные сооружения, и их классификация.
13. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
14. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности (2 ч.)

1. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности, основные законодательные и нормативно-правовые акты: законодательство об охране окружающей среды; законодательство об охране труда; законодательство безопасности в чрезвычайных ситуациях.

2. Экономические основы безопасности.
3. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.
5. Аудит и сертификация состояния безопасности.
6. Основы менеджмента в области экологической безопасности условий труда и здоровья

Тема 9. Законодательная база безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ).
2. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций.
3. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты.
4. Объекты регулирования и основные положения.
5. Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно – техническая документация по охране окружающей среды.
6. Системы стандартов «Охрана природы».
7. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Тема 10. Организационные вопросы БЖД (2 ч.)

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях.
2. Министерства, агентства и управленческие службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.
4. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.
5. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.

Тема 11. Человек и техносфера (2 ч.)

1. Структура техносферы и её основные компоненты.
2. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, сельская, транспортная, и бытовая.
3. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
4. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
5. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.
6. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.

Модуль 2. Правовые основы управления безопасностью:(22 ч.)

Тема 12. Опасные и вредные факторы среды обитания, характеристика и способы защиты (2 ч.)

1. Основные понятия и определения.

2. Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. Средства, методы, принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 13. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. (2 ч.)

1. Понятие устойчивости работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.

Тема 14. Правовое обеспечение управления безопасностью. (2 ч.)

1. Правовое обеспечение управления безопасностью: порядок разработки, принятия, введения законов, их виды.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Организация и функционирование РСЧС.
4. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера.
5. Порядки устройство защитных сооружений гражданской обороны.
6. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 15. Правовые основы безопасности. (2 ч.)

1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.
2. Правовое поле безопасности жизнедеятельности.

Тема 16. Подзаконные акты по техносферной безопасности. (2 ч.)

1. Подзаконные акты по обеспечению техносферной безопасности.
2. Региональные законодательные акты.

Тема 17. Структура техносферной безопасности. (2 ч.)

1. Безопасность личности, общества, государства как часть техносферной безопасности.
2. Глобальная безопасность.

Тема 18. Отраслевая документация. (2 ч.)

1. Отраслевая документация и документация предприятий по организации безопасности.
2. Виды документации, порядок ее разработки и утверждений.

Тема 19. Правовое поле медицины в области управления безопасностью (2 ч.)

1. Понятие о медицине.
2. Основные научные дисциплины современной медицины: медико-биологические, клинические, медико-социальные, гигиенические.
3. Актуальные направления современной медицины.

Тема 20. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (2 ч.)

1. Определение состояния пострадавшего, признаки жизни.
2. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.
3. Сочетание непрямого массажа с искусственным дыханием.
4. Основные понятия: доврачебная помощь, цель помощи. Внезапная смерть.
5. Признаки атонального состояния. Признаки клинической смерти. Истинная смерть. Признаки биологической смерти. Оживление организма (реанимация).

Тема 21. Полномочия в области охраны среды и труда. (2 ч.)

1. Полномочия органов гос. власти и местного самоуправления РФ в области охраны среды и труда.
2. Система гос. стандартов по безопасности труда (ССБТ): цель, задачи, структура, система обозначений.

Тема 22. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности (2 ч.)

1. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: законодательство об охране окружающей среды; законодательство об охране труда; законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
2. Экономические основы управления безопасностью.
3. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.
6. Аудит и сертификация состояния безопасности.
7. Основы менеджмента в области экологической безопасности условий труда и здоровья работников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (64 ч.)

Модуль 1. Управленческие основы безопасности жизнедеятельности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Безопасность жизнедеятельности осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект – наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы – 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Обязательным видом самостоятельной работы по данной дисциплине при освоении Модуля 1 является подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

- На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

- На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

- К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Модуль 2. Правовые основы управления безопасностью (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучить и законспектировать в тетрадь материал, касающийся особенностей организации карантина и обсервации.

2. По материалам учебников изучить и оформить в тетради календарь прививок.

3. Рассмотреть содержание работы по организации школьных перемен.

4. Подготовить реферат на тему «Ожоговая болезнь: особенности ее течения, меры профилактики».

5. Законспектировать в тетрадь особенности проведения искусственной вентиляции легких способами Сильвестра и Каллистова.

6. Подготовить реферат на тему «Концепции управления безопасностью»

7. Изучить основные направления государственной политики России по формированию здорового образа жизни населения.

8. Изучить особенности организации контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей.

9. Подготовить реферат на тему «Профилактика вредных привычек».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни.
ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Правовые основы управления безопасностью.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасный отдых и туризм, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Обеспечение безопасности образовательной организации, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Педагогика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не

способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает: причины возникновения и особенности проявления чрезвычайных ситуаций, возникающих в природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха; – характеристику основных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и особенности их воздействия на организм человека; – задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени; – особенности организации и проведения спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий ЧС; – правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Управленческие основы безопасности жизнедеятельности

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Определите порядок управления охраной природной среды на государственном уровне.
2. Основные понятия, термины и определения управления безопасностью жизнедеятельности.
3. Перечислите основные мероприятия по охране природной среды
4. Расскажите алгоритм проведения экспертизы промышленной безопасности.
5. Раскройте порядок управления охраной труда на государственном уровне.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Раскройте порядок управления охраной труда на государственном уровне.
2. Раскройте порядок управления охраной труда на государственном уровне.
3. Опишите систему стандартов охраны природы, безопасности труда и безопасности в ЧС

4. Перечислите уровни и органы управления охраной окружающей природной среды
5. Раскройте понятие организация контроля состояния окружающей среды

Модуль 2: Правовые основы управления безопасностью

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Перечислите уровни и органы управления охраной окружающей природной среды
2. Раскройте понятие организация контроля состояния окружающей среды
3. Назовите основные виды управления охраной труда
4. Перечислите основные органы контроля за состоянием охраны и условий труда
5. Назовите основные виды управления в ЧС. Опишите организацию управления, органы управления, силы и средства ликвидации ЧС

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-4, ПК-11)

1. Определите порядок управления охраной природной среды на государственном уровне.
2. Основные понятия, термины и определения управления безопасностью жизнедеятельности.
3. Перечислите основные мероприятия по охране природной среды
4. Расскажите алгоритм проведения экспертизы промышленной безопасности.
5. Раскройте порядок управления охраной труда на государственном уровне.
6. Перечислите критерии комфортности и безопасности техносферы.
7. Назовите основные принципы и методы обеспечения безопасности.
8. Перечислите виды и формы деятельности человека.
9. Классифицируйте условия труда по степени вредности и опасности.
10. Назовите основные пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
11. Раскройте механизм теплообмена человека с окружающей средой.
12. Перечислите меры профилактики неблагоприятного воздействия микроклимата. Назовите гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
13. Расскажите влияние освещения на человека и условия труда. Перечислите основные светотехнические характеристики
14. Перечислите виды и системы производственного освещения.
15. Назовите основные требования к освещению.
16. Произведите расчет и нормирование естественного и искусственного освещения.
17. Перечислите основные электрические источники света и светильники.
18. Назовите причины возникновения негативных факторов техносферы.
19. Классифицируйте негативные факторы среды обитания человека.
20. Назовите основные показатели негативности техносферы.
21. классифицируйте вредные вещества, и их воздействие на человека.
22. Назовите принципы нормирования содержания вредных веществ.
23. Назовите основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума.
24. Опишите воздействие шума, ультразвука и инфразвука на организм человека, их нормирование.
25. Перечислите виды вибраций и их воздействие на человека и техносферу.

26. Перечислите виды защиты от акустических воздействий и вибраций.
 27. Охарактеризуйте воздействие ЭМП на человека.
 28. Перечислите виды защиты от электромагнитных полей, инфракрасных и ультрафиолетовых излучений
 29. Опишите воздействие на организм человека инфракрасных и ультрафиолетовых излучений, их нормирование.
 30. Охарактеризуйте ионизирующие излучения, опишите их воздействие на человека.
 31. Назовите границы дозы излучения. Дайте гигиеническую регламентацию ионизирующих излучений.
 32. Назовите меры защиты от ионизирующих излучений.
 33. Охарактеризуйте действие электрического тока на организм человека.
- Перечислите виды электротравм.
34. Назовите основные факторы, определяющие тяжесть электротравм. Назовите критерии безопасности электрического тока.
 35. Опишите влияние режима нейтрали и режима сети на электробезопасность.
 36. Классифицируйте помещения по электроопасности.
 37. Перечислите технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.
 38. Назовите принцип действия и область применения защитного заземления и зануления.
 39. Перечислите средства защиты от статического электричества.
 40. Укажите первоначальную помощь при поражении электрическим током.
 41. Опишите риск и дайте его количественную оценку.
 42. Перечислите средства защиты от механического травмирования.
 43. Дайте краткую классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС).
 44. Опишите основные критерии оценки пожароопасных зон. Назовите основные параметры, определяющие пожароопасные свойства веществ и материалов.
 45. Раскройте правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности
 46. Раскройте структуру управления безопасностью жизнедеятельности
 47. Раскройте понятие «Нормативно-техническая документация (НТД)» и дайте её краткую характеристику
 48. Опишите систему стандартов охраны природы, безопасности труда и безопасности в ЧС
 49. Перечислите уровни и органы управления охраной окружающей природной среды
 50. Раскройте понятие организация контроля состояния окружающей среды
 51. Назовите основные виды управления охраной труда
 52. Перечислите основные органы контроля за состоянием охраны и условий труда
 53. Назовите основные виды управления в ЧС. Опишите организацию управления, органы управления, силы и средства ликвидации ЧС
 54. Раскройте понятие экологическая экспертиза
 55. Раскройте понятие экспертиза безопасности

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При бально-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравья. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.
3. 3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / отв. ред. Е. А. Холостова, О. Г. Прохорова, А. Е. Илларионова. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 453 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. <https://urait.ru/bcode/396488>
2. <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-3-t-t-3-447908#page/1>
3. <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- 1 Microsoft Windows 7 Pro
- 2 Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
- 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины формируются в электронно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

– Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

– Основное оборудование:

– Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

– Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций,

щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

- Учебно-наглядные пособия:
- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.